*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia***2024-2026*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2025/2026

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Metody i techniki socjoterapii |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, sp. profilaktyka społeczna z resocjalizacją |
| Poziom studiów | Studia II stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | Niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | II rok, 3 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Anna Mazur |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e,*zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3 |  | 30 |  |  |  |  |  |  | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawowa wiedza z zakresu: psychologii rozwojowej, wychowawczej i klinicznej; teoretycznych podstaw kształtowania stosunków interpersonalnych; komunikacji interpersonalnej; procesów grupowych oraz zaburzeń w rozwoju i zachowaniudzieci imłodzieży; niedostosowania społecznego; edukacji zdrowotnej. Znajomość podstaw pracy socjoterapeutycznej. |

3.cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie z podstawowymi terminami dotyczącymi socjoterapii. |
| C2 | Uświadomienie znaczenia socjoterapii jako formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej w korygowaniunieprawidłowych postaw i zachowań dzieci i młodzieży. |
| C3 | Uświadomienie roli diagnozy w socjoterapii. Przygotowanie do projektowania zajęć o charakterze socjoterapeutycznym w różnym kontekście problematycznych i zaburzonych zachowań. |
| C4 | Przekazanie podstawowej wiedzy i umiejętności dotyczących planowania procesu socjoterapeutycznego i stosowanych w nim metod i technik. Zapoznanie z warsztatem metodycznym socjoterapeuty. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student potrafi scharakteryzować specyfikę procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich zakłóceń pojawiających się w kontekście pracy grupowej i możliwości modyfikowania przebiegu komunikacji w procesie socjoterapeutycznym. | K\_W06 |
| EK\_02 | Student potrafi opisać różne środowiska wychowawcze ich specyfikę i procesy w nich zachodzące, jako podstawy do budowania koncepcji procesu socjoterapeutycznego. | K\_W07 |
| EK\_03 | Student samodzielnie przygotowuje projekt zajęć socjoterapeutycznych, dokonuje jego ewaluacji, odwołując się do wiedzy teoretycznej i praktycznej z zakresu pedagogiki. | K\_U06 |
| EK\_04 | Student wykorzystuje rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej – precyzyjnie formułuje polecenia i instrukcje w procesie socjoterapeutycznym. | K\_U07 |
| EK\_05 | Student projektuje działania społecznej w zakresie socjoterapii, przeprowadza symulację tych działań i opisuje skutki prowadzonych działań. | K\_K03 |
| EK\_06 | Student ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, szczególnie w tak wąskiej i odpowiedzialnej dziedzinie jak praca socjoterapeutyczna. Jest refleksyjny i etyczny w swoich działaniach socjoterapeutycznych | K\_K04 |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Nie dotyczy |

1. Problematyka ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Socjoterapia w praktyce psychopedagogicznej. |
| Zasady prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych. |
| Proces socjoterapeutyczny, a dobór metod i technik pracy. |
| Omówienie metod i technik pracy z grupą socjoterapeutyczną: technika kręgu/rundka, burza mózgów, dyskusja, drama, psychodrama, muzykoterapia, arteterapia(terapia z wykorzystaniem sztuk plastycznych), wizualizacja, choreoterapia, biblioterapia. |
| Techniki socjoterapeutyczne w pracy z dzieckiem agresywnym. |
| Warunki skuteczności socjoterapii. |

3.4 Metody dydaktyczne

Praca w grupach, praca w parach, ćwiczenia indywidualne, dyskusja, ćwiczenia dramowe, elementy wykładu, pogadanka, gra dydaktyczna, metoda projektów.

Np.:

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów(projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja),gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość*

*Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_01 | praca projektowa | ćw |
| ek\_02 | praca projektowa | ćw |
| ek\_03 | praca projektowa | ćw |
| ek\_04 | praca projektowa | ćw |
| ek\_05 | praca projektowa | ćw |
| ek\_ 06 | praca projektowa | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Ocena ćwiczeń – średnia ocen z:   * + prac projektowych i ich prezentacji (maksymalnie 15 punktów, minimum do zaliczenia 8 pkt.); analizowane kryteria oceny:     - formalne (m.in. struktura pracy, podział zagadnień, poprawność językowa, opracowanie graficzne, edycja tekstu) – maksymalnie 0-3 pkt.     - zgodność z tematem i założonymi celami – maksymalnie 0-3 pkt.     - poprawność merytoryczna – maksymalnie 0-3 pkt.     - sposób prezentacji – maksymalnie 0-3 pkt.     - poziom nowatorstwa/innowacji projektu – maksymalnie 0-3 pkt.   + aktywnego udziału studenta w zajęciach |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach) | 20 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, przygotowanie pracy projektowej itp.) | 40 |
| SUMA GODZIN | 90 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  JankowiakB., Soroko E., Socjoterapia młodzieży, PWN, Warszawa 2021.  Korona K., Socjoterapia w resocjalizacji penitencjarnej, Lublin 2023.  Gieldard K., Gieldard D., Jak pracować z dziecięcymi grupami terapeutycznymi, GWP, Gdańsk 2005.  Jagieła J., Socjoterapia w szkole. Krótki poradnik psychologiczny, Rubikon, Kraków 2007.  Sawicka K. (red.), Socjoterapia, Wyd. CMPP/ MEN, Warszawa 2010.  Vopel K., Poradnik dla prowadzących grupę, Jedność, Kielce 2004.  Grudziewska E. (red.), Diagnoza w socjoterapii Warszawa : Difin 2017.  Grudziewska E. (red.), Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą : programy zajęć, Warszawa 2015. |
| Literatura uzupełniająca:  Forysiewicz B., Małgorzata Polakowska M., Teatr jako kulturotechnika w socjoterapii, Gdańsk 2020.  Borecka I., Biblioterapia: teoria i praktyka, Wydawnictwo Stowarzyszenia Bibliotekarzy Polskich, Warszawa 2001.  Królikowska J., Drama stosowana jako interwencja społeczna, [w:] Terapia w resocjalizacji, cz.1, Ujęcie teoretyczne, A. Rejzner, P. Szczepaniak (red.), Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2009, s. 198-216.  Lewandowska K., Muzykoterapia dziecięca, Wydawnictwo "Norma", Gdańsk 1996.  Oster G., Gould P., Rysunek w psychoterapii, GWP, Gdańsk 1999. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)